

学生领导力培养的几个基本问题

● 翁文艳

现代社会,领导力不是基于职位的权力,而是一种基于价值观、人格、能力等综合因素的影响力。价值观是构成领导力的核心。对领导力价值观的理解和界定有国家和文化之间的差异。在我国,社会主义核心价值观体系是构成青年学生领导力的价值核心,以人为本、为人民服务、贴近实际、贴近生活等是学生领导力培养需要遵循的准则。可见,学生领导力的培养过程与社会主义核心价值观体系融入国民教育的过程是一致的,最终培养目标也是一致的。从这个意义上说,学生领导力的培养能够成为促进社会主义文化强国建设的巨大推动力,能够成为社会主义核心价值观体系融入国民教育的新途径。

国外已经有很多中学在课堂教学、课外活动或专题项目中注重学生领导力的培养,并且已经取得了较好的成效。美国著名中学肯尼迪高中非常重视培养学生的领导力,有专门的学生领导力课程体系。该培养体系通过专家讲座、小组活动、项目学习、案例教学、小组讨论、冲突管理的角色扮演等形式,强调学生主动学习,引导学生在知识接受与运用体验中了解批评思维、问题分析、冲突解决、愿景领导、决策过程、沟通技能、变革领导等领导力的要素特征,促进积极价值观的形成与各种能力素质的提升。

一、危机呼唤变革——急需培养学生领导力

(一)在国家层面,急需培养具有诚信、正直的品质与利他精神的未来一代建设者和接班人

当前,我国党政领导干部的公信力存在严重危机。

党政领导干部的危机是这些党政领导干部深层价值观的危机——他们践行的不是执政为民的价值观,而是当官为己谋利的价值观。

人的价值观早在青少年时期就开始逐渐定型,尽管成年以后受到环境、个人经历等的影响,价值观还会产生变化,但是,青少年学生正处于自我发现阶段,处于不断挖掘自身潜能、激发自身激情、明确自身理想与发展方向的关键时期,他们所受的早期教育与经历对其价值观的形成有关键作用。因此,现任党政领导干部所存在的价值观危机问题,很难在现任领导干部身上得到解决,需要把视野前移,前移到未来建设者和接班人的教育之中,需要与新一代的潜在领导者的培养结合起来。从学生时代起就注重领导力的培养,对培养未来一代领导人才、建设公民社会具有重要意义。

(二)在社区层面,通过培养学生领导力,让学生参与社区管理、政府管理、组织管理的过程,有助于增强政府公共服务的有效性,有助于在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式

21世纪是信息化社会,在手机、网络、电影电视等媒体所裹挟的大量信息的冲击之下,青少年学生很容易偏离自己预定的发展规划。据中国青少年网络协会的调查结果,学生用电脑的娱乐性目的(聊天、浏览网页、玩游戏等)高于实用性目的(查资料),约四分之一的学生利用电脑的主要目的是玩游戏,对这部分青少年如不加以正确引导,极有可能使其发展为网瘾青少年,给其未来的学习和生活甚至人生造成严重的消极

它的主要侧重点是组织中适当的行为。

6. 伦理型领导应设定组织的道德规范。在伦理型领导关系中,领导者和被领导者根据组织的道德规范,强调道德感的约束,在领导者与部属之间存在着一种伦理性的契约式交易。在交换中,领导者公平、公正、公开地给部属提供报酬、实物奖励、晋升机会、荣誉等,以满足部属的需要与愿望,而部属则服从组织的道德规范。

7. 伦理型领导应关注组织生态和强调社会责任。在领导方式与方法方面,最具有创新性和启发性的观点莫过于彼得·圣吉提出的可持续发展的“生态领导学”观点。彼得·圣吉提出:“靠‘英雄’推动组织发展的做法使我们付出的代价是无法估计的,假如仅仅依靠从上而下地发号施令,产生不了什么重大的变革,还容易招致玩

世不恭的态度,干扰每一个人去进行变革的努力。”伦理型领导在组织中能够充分发挥人的作用,因为人们不必都忙着相互竞争,以便取悦于领导。同样,伦理的组织环境可以使组织成员用更多的精力和热情去创造新产品和新方法,将自己的能量释放出来。承担组织社会责任,参与公益事业,将能够有效地培养部属的责任感,使其将伦理道德良知存于心,感恩社会和回报社会。

(作者系中共广西壮族自治区委党校副教授、同济大学博士后)

责任编辑 王惠

E-mail: ldxwh@163.com

电话: 0371-63910574

影响。此外,一些弱势群体中的青少年游离于社会,极易成为社会不稳定因素,成为很多社会群体性事件的催化剂。

青少年群体是社会风气的倡导者和主要载体,青少年群体存在的种种问题,最终会影响整个社会的风气与和谐社会建设。通过青少年领导力培养的各种项目、活动和课程,能够引导青少年在课外时间去做有益于自己成长发展的事情,同时也可以促进社区的积极变革,促进青少年学生的人生更有意义。

(三)在学校层面,通过培养学生领导力,有助于学生掌握未来职业场所所需的优势技能,促进学生未来的就业能力和创业能力的提升

领导力在技能层面很重要的一个特征是团队合作与人际交往能力。在学校,学习能力是成为一个优等生的优势技能;在职场,团队合作、人际交往等领导力方面的非学习能力在未来职业发展道路上发挥着举足轻重的作用。两位学习能力相近的新员工,具有较强领导技能的那个员工可能有着更顺畅的职业晋升通道。美国、英国等国家的很多高校都把领导力培养与学生的职业生涯规划或职业指导工作结合起来,有力地增强了学生的就业能力,为其在未来职场上赢得成功打下了基础。

(四)在个人层面,通过学生领导力培养,有助于青少年与成人建立合作关系,同时也有助于他们与同伴建立积极的关系,从而使其更好地适应社会、融入社会

有效和谐的沟通是领导力的一个重要表现特征。美国青少年领导力开发的专门机构——“照亮人生的青年领导力机构”,通过各种活动与课程,促进青年与成人之间的真诚对话,从而促进不同时代人之间的相互尊重与理解,形成顺畅的沟通机制。通过良师益友的引导,通过开展各种项目学习、服务学习,青少年逐渐学会了自我领导,学会了如何去帮助他人、服务他人、服务社区与社会,学会了如何从自己力所能及的事情出发,对社区作出贡献,为自己的人生做有意义的事情。可见,通过培养学生领导力,有助于营造合作友好的人际氛围,这不仅是形成良好社会风气的基础,也是在和谐社会中培养积极向上的公共道德的基础。

二、对学生领导力的基本认识

(一)学生领导力是一种基于个人品德与能力的服务型领导力

学生领导力不是权力,而是影响力;不是基于领导职位的权力,而是为实现个人目标和团队目标而影响他人的能力。这种领导力是一种不断扩大自己的影响圈,并在自己的影响圈内做事的能力。对于学生而言,学生干部是为学生服务的领导,是义务大于权利的领导,因而也是最低调的服务型领导。对他人、对社会的责任感是服务型领导力的核心要素,具体表现为在决策错误时敢于承认错误、敢于承担责任的道德素养。

(二)学生领导力是一种引领自我生涯发展的愿景型领导力

学生领导力是一种认识自我、澄清价值、确定目标、规划发展生涯的能力。具有领导力的青少年学生,善于分析自己的优势与不足,善于寻找适合自己的发展方向,同时,在确定人生发展方向之后还会制订个人生涯发展规划,以愿景来引领自己平时的学习和生活,并不断激励自己的言行。此外,在适当的情境下,他们也会用自己的愿景去激励与自己具有同样梦想的其他人。

(三)学生领导力是一种善于运用团队力量完成学习与工作任务的合作型领导力

随着科技进步和信息化社会的迅猛发展,工作任务的难度越来越大,完成一个任务需要处理的信息量也越来越大,单靠一个人已经很难完成很多工作任务,而项目团队、科研团队、工作小组等以组建团队的形式开展工作,已经成为现代组织普遍运用的工作形式。任何一个组织或者用人单位,无论是企业、政府部门还是科研机构等,都需要自己的员工学会合作,学会在团队中工作,学会与团队一起达成任务目标。团队合作、协调沟通是青少年学生领导力的重要特征之一。

三、学生领导力的表现形式

(一)认识自我,价值澄清

具备领导力的青少年学生善于分析判断自身的内外条件,确定符合自身特点的人生目标与职业方向,据此对自己的人生进行长期规划,制定远景目标。同时,在实现目标的过程中,也善于根据内外环境的不断变化而不断调整目标。例如,通过分析当前国家发展政策趋势与就业导向等情况,结合自身的兴趣特长等,对自己的人生愿景不断地进行调整和修正。

(二)态度积极,容忍失败

积极处世的态度直接影响着一个人看事物的固定方式与观点,影响着他的思维方式,而一个人的思维定式影响着他的心态。如果转换他的思维定式,换一个角度看问题,就能改变这个人的心态,使其从消极心态转变为积极心态,最终走向成功。在这个过程中,要不害怕失败,能够容忍失败。具备上述这些特征的青少年学生就具备了较强的领导力,他们总是积极地看问题,积极地应对人生中所有的难题和困境。

(三)要事第一,有效执行

每个人一生中的时间是有限的,一生中每一天的时间也是有限的。要领导自己、他人或者一个团队在有限的时间内完成既定的任务,需要遵循“要事第一”的原则。这里的“要事第一”,只是强调在所有事情中总是把最重要的事情放在首位,需要有效的时间管理来保证你的生活与工作中的每一分钟都在遵循这个“要事第一”的原则。如何进行有效的时间管理?最简单的原则是:一个时期抓一个行动重点,不断努力,直到目标完成。此外,学会有效地运用头脑风暴法,在不超过30分钟的

会议中把事情搞定,也是学生领导者的必备技能,能够帮助青少年学生节约很多时间。

(四)团队建设,激励他人

团队建设,即组建和维持一个团队,是青少年学生必备的领导能力。在组建团队的过程中,学生领导者需要学会运用良好的人际沟通技能去了解其他人的优点和不足,从而选择团队最需要的人才,这是学生领导者应具备的基本功。在团队维持的过程中,学生领导者要善于用人、合理授权,将合适的工作任务分配给合适的团队成员去做,即将合适的人放到合适的岗位上。同时,在活动中要了解每一位团队成员的特点、需求和处事特点,在实践中探索与掌握在不同情境下运用不同的方式激励每一位团队成员的有效策略。此外,还要学会在团队中建立平等、开放、便利、畅通的沟通机制。所有这些都助于形成团队的执行力、凝聚力与合作精神,有助于一个高绩效团队的组建与维持。

(五)果断决策,创新思维

现代社会,信息丰富、变化不断,突发事件已经成为常态。面对不断变化、推陈出新的社会环境,应对各种突发情境下的新问题,果敢决断、创造性地解决问题的能力就显得尤为重要。笔者2010年对上海某大学青年学生的问卷调查结果显示,当前我国“90后”大学生普遍认为,自己最急需提升的领导能力是突发情境下解决问题的能力。为了避免在各种突发情境下陷入手忙脚乱、无所适从的混乱状态,要预先掌握有条不紊的决策程序,学会在团队中集聚集体智慧,在最短的时间内找出创造性的解决办法。这有助于青少年学生在各种情境下解决各种疑难杂症,帮助他们成为临危不乱、果敢决断的领导者。

(六)宽容理解,反思减压

研究表明,当代青少年学生的价值观呈现多样化的特点,表现为对国家、集体和个人之间关系的价值评价、对政治事务的价值评价、对人生目标及理想人格的价值评价以及对幸福的态度等方面的看法多样化。能够宽容他人基于不同价值观的不同意见与观点,对他人的看法表示尊重与理解,是学生领导力的表现特征之一。同时,有较强领导力的学生善于平衡学习、工作与娱乐放松、体育锻炼活动等之间的关系,善于调整自己的心态,善于通过反思自省放松心情,在反思总结中自我成长。

四、学生领导力培养过程中需要处理好的几个关系

(一)处理好学科知识教学与领导力教学之间的关系

在开展学生领导力培养之初,需要解决的一个重要问题是如何在现有课程结构中融入领导力培养的内容。领导力培养既可以通过专题项目活动的形式开展,也可以融入学科知识的教学课程之中,学科知识教学与领导力教学之间既可以相互脱离,也可以相互融合。其中,二者的融合更能体现领导力的实践性原则,有助于

找到领导力的最佳实战训练情境。例如,美国一所公立中学在其学生领导力培养项目中,就把领导力教学与数学课的教学结合起来。该校在领导力培养项目中,让学生参与一个基金会组织的活动,这个活动的内容是通过销售车库为基金会筹集善款。该活动被融入学生们的数学课教学之中,成为数学课程的一个知识应用项目,要求学生运用数学知识设计出一个有效的车库销售方案,以实现筹款的最大化。学生通过这类活动,不仅掌握了学科知识在社会生活中的应用途径,而且提高了人际交往能力、团队合作能力、制订计划的决策能力等各种领导技能,同时有助于提升他们的社会适应能力。

(二)处理好课堂教学与课外活动教学之间的关系

领导力是基于实践、从实践经验中培养发展起来的综合素质与能力,重视实践活动是领导力培养的一大特征。在领导力培养项目中,实践活动占据了很大一部分时间,是项目的重要组成部分。在课堂教学传授领导学基本理论的基础上,课外活动则让学生通过亲身实践去感受理论的适用性和对实践的指导意义。在课外活动过程中,强调以课堂教学中获得的领导学理论为指导,对实践活动的过程与结果进行深入的反思与评估,这有助于提炼实践活动带给我们的经验教训。

(三)处理好讲授式教学与其他多种形式教学之间的关系

西方30多年的领导力教学经验表明,在领导力培养过程中综合运用多样化的教学方法,能取得最好的教学效果。除了传统的讲授式教学外,在国外学校中运用过的领导力培养方法还有很多,包括小组研讨、角色扮演、情景模拟、团队训练、多媒体演示、服务学习、指导、项目学习、合作学习、工作坊等,不同学校可基于不同的培养目标和培养内容来选择适当的方法。

倡导方法的多样化,并非不要课堂内的讲授式教学,而是强调在课堂教学中要避免全部时间都用于教师的理论讲授。我们倡导的是引导学生在一定的领导情境中去体验、去发现这些领导学理论的要点,从而掌握该要点,达到提高领导力的目的。对于一个问题,不是让教师把现成的解决方法传授给学生,而是要把这个解决方法是如何来的程序安排好,设置相应的案例情境,使学生参与其中,完成这个程序过程。学生经过类似的体验,产生相关的思考,自己将这个办法找出来,并能够用这类经验再来找别的办法,解决别的问题。这才是我们倡导多种教学方式并举的最终目的——促进学生主动思考与自主学习。

(作者系中国浦东干部学院教研部副教授、英国威尔士大学教育学博士后)

责任编辑 介明菊

E-mail: ldkxjmj@163.com

电话: 0371-63919054